

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

Linee guida per la Didattica digitale a distanza e integrata

Integrazione al PTOF 2019/2022

INDICE

- LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- MODALITA' PREVISTE DALLA SCUOLA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
- LE ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI PREVISTE DALLA SCUOLA PER LA DDI
 - Attività asincrona
 - Attività sincrona
- MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE AID
 - Modalità asincrona
 - Modalità sincrona
- PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO E/O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ
- PROCEDURE DI ATTIVAZIONE E MODULISTICA
- REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO – PNSD
- AZIONI DELLA SCUOLA PER L' INCLUSIONE
- ANALISI DEL FABBISOGNO
- RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
- ORGANIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA
- LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
 - Scuola dell'Infanzia
 - Scuola Primaria
 - Scuola Secondaria di Primo Grado

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza a una didattica digitale.

Permette di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, di quarantena, isolamento fiduciario e/o di chiusura di interi gruppi classe ed è orientata a salvaguardare il diritto all'istruzione a tutti gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo di poter fruire della offerta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Dall'a.s. 2020-21 la Didattica Digitale Integrata sostituisce del tutto la Didattica a distanza attuata durante la sospensione delle attività didattiche da marzo 2020, diventandone un elemento all'interno.

Il decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito alle scuole un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida, presenti nel D.M 7 agosto 2020 n.89 - allegato A, forniscono precise indicazioni per la stesura di tale documento e individuano i criteri e le modalità per adeguare ed integrare l'attività didattica in DDI.

La Nostra Scuola adotta il Piano per la Didattica Digitale Integrata attraverso il quale individua le modalità per riprogettare l'attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali.

Il piano scolastico per la DDI della nostra scuola ha le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- garantire la qualità dell'offerta formativa integrando le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;
- garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2

La DDI si costituisce così come risorsa e strumento versatile di integrazione utile per:

1. Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
2. La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
3. Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
4. Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale analitico, sistematico)
5. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali

Gli strumenti adottati permettono una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

LE ATTIVITA' INTEGRATE DIGITALI PREVISTE DALLA SCUOLA PER LA DDI

Le attività integrate digitali (AID) adottate dal nostro Istituto si distinguono in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti:

Attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Comprendono:

- Video- lezioni in interattiva audio orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli;
- Collegamenti online alle lezioni

Attività asincrone, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Comprendono:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni o altro materiale video predisposto e indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle competenze personali e didattiche/disciplinari predisposte dal nostro Curricolo.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE AID

Le modalità di realizzazione della AID mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, così come previsto dalle Linee Guida.

Nel corso della giornata scolastica si offre, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata delle due modalità per consentire di ottimizzare un'offerta didattica adatta ai loro stile di apprendimento.

Modalità sincrona

Il nostro Istituto, nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni legate all'emergenza sanitaria Covid-19 e in riferimento alle note delle Linee Guida, ha previsto, su delibera del Collegio Docenti, un quadro orario settimanale di lezione per i rispettivi ordini di scuola, individuando le quote orarie settimanali minime di lezione (unità orarie di 40 minuti di lezione + 20 minuti dedicati alle esigenze personali degli alunni) e il monte ore settimanale da attribuire alle singole discipline.

È stata prevista inoltre la possibilità di svolgere alcune attività in piccolo gruppo, l'eventuale aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari e ulteriori modalità asincrone secondo le metodologie ritenute più idonee.

La Scuola Secondaria di Primo Grado ha organizzato 2 giorni di lezione in presenza, dalle 8 alle 13, per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Gli alunni sono seguiti direttamente dagli insegnanti di sostegno nel loro percorso di studio.

Modalità asincrona

In questa modalità l'insegnante non è presente online ma segue il processo di apprendimento degli studenti al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo. La lezione asincrona può essere, ad esempio, la fruizione di una video lezione registrata dall'insegnante che avviene da parte dello studente senza vincoli di orario.

Sono attività svolte dal docente a beneficio diretto degli alunni. In queste attività i docenti predispongono e condividono su Google Classroom i documenti degli

argomenti da studiare, gli esercizi da svolgere nei formati più consoni all'apprendimento:

- brevi registrazioni audio e video;
- documenti ed approfondimenti legati ai video forniti;
- riassunti, mappe concettuali ...
- presentazioni in power point;
- link a siti di interesse, programmi, presentazioni;
- esercitazioni;
- verifiche predisposte dal docente
- elaborati scritti, grafici, artistici ...
- registrazioni di clip audio-video

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO E/O CONDIZIONI DI FRAGILITA'

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, il nostro istituto attiva percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'istruzione dei soggetti interessati. È possibile poter partecipare alle lezioni attraverso il collegamento in diretta alle lezioni svolte in classe o presso il domicilio dell'insegnante che verranno attivati su richiesta della famiglia, tramite idonea modulistica scaricabile dal sito web dell'Istituto.

Nel caso in cui il Dipartimento di prevenzione territoriale comunichi l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate dall'ASL competente e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto ed inserito nel Piano per la didattica digitale integrata.

Per la Scuola dell'Infanzia si attiveranno 2 incontri settimanali per i bambini dei 5 anni e 1 incontro settimanali per i bambini di 3 e 4 anni.

PROCEDURE DI ATTIVAZIONE E MODULISTICA - CRITERI

La Didattica Digitale Integrata è declinata nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s 2020-21 a seguito dell'attivazione del DM 89 del 7.08.2020 e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

I criteri di attivazione individuati sono i seguenti :

- viene attivata, così come previsto dal DM 89 del 7 agosto 2020 qualora si renda necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;
- viene attivata nella sua completezza se la sospensione delle attività didattiche in presenza viene adottata dall'Asl competente;
- viene attivata nella sua completezza per gli alunni che, dopo un periodo di quarantena disposta dall'Asl competente, si trovano a dover prolungare l'assenza perché risultati positivi durante il periodo di quarantena;
- viene attivata nella sua completezza per gli alunni che, dopo un periodo di quarantena disposta dall'ASL competente, si trovano a dover prolungare l'assenza per contatti stretti con familiari positivi;
- non viene attivata per ogni altra tipologia di assenza inferiore ai 5 giorni.

Le famiglie, per richiedere l'attivazione della DDI, devono seguire le seguenti procedure:

- devono comunicare al Referente Covid e al coordinatore di classe l'isolamento/la quarantena del figlio/a con idonea documentazione;
- devono compilare il modulo di richiesta di attivazione della DDI (modulo disponibile sul sito istituzionale al seguente indirizzo www.icbernezzo.edu.it) e inoltrarlo alla segreteria;
- devono prendere costante visione degli avvisi e di firmare la presa visione;
- devono segnalare alla scuola eventuali necessità relative alla strumentazione digitale per consentire ad ogni alunno di svolgere la DDI.

Le famiglie che richiedono l'attivazione della DDI si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da loro inoltrati e si impegnano a:

- Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza durante l'attività didattica, relative all'attività degli altri alunni o delle altre persone che utilizzano il servizio;

- porre ogni cura per evitare che ai dati possano accedere persone non autorizzate presenti nel luogo dove si assiste alla lezione;
- Non abbandonare la classe virtuale durante lo svolgimento dell'attività di Didattica digitale oppure procedere a bloccare il pc o a effettuare il log out in caso di allontanamento dalla postazione di lavoro, anche per un intervallo molto limitato di tempo;
- non diffondere in rete le attività realizzate dal docente o dai compagni;
- non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza; osservare le presenti norme di comportamento.

I docenti di classe devono:

- verificare il funzionamento della strumentazione informatica presente nell'aula,
- comunicare il calendario delle attività didattiche tramite e-mail istituzionale;
- inviare il link di attivazione delle lezioni quotidianamente;
- inviare il materiale didattico necessario allo svolgimento delle attività (schede – foto di lavori svolti in classe ...);

Tali attività svolte in diretta online sostituiscono le lezioni asincrone che non verranno più inviate.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni legali poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto sono stati integrati con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Il Patto Educativo di Corresponsabilità e l'informativa sulla Privacy sono presenti sul sito istituzionale e sono stati condivisi con tutte le famiglie.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'Istituto propone, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che rispondano alle specifiche esigenze formative:

Webinar e corsi di formazione interna sull'utilizzo della piattaforma G Suite for Education promossi dal team digitale ;

Corsi online di autoformazione sulla didattica digitale integrata attraverso piattaforme riconosciute dal MIUR quali Aretè- Sofia e individuale... ;

Predisposizione di tutorial esplicativi per l'utilizzo da parte delle famiglie della piattaforma G.Suite ... ;

Metodologie innovative di insegnamento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped- classroom...);

Informative legate alla Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO – PNSD

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico (Regel): consente di gestire le assenze/presenze, le comunicazioni , i colloqui scuola-famiglia e le attività svolte e da svolgere;
- La Google Suite for Education (o G Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. Questa piattaforma, in dotazione all'Istituto dal mese di maggio 2020, comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites... Questi strumenti risultano efficaci, semplici, flessibili e duttili in ambito amministrativo e in ambito didattico;
- Sito web istituzionale, per la diffusione di notizie aggiornate relative alla vita scolastica (www.icbernezzo.edu.it)

Il team digitale promuove anche attività di "alfabetizzazione digitale" rivolte a supportare gli studenti e le rispettive famiglie presenti nell'Istituto per garantire l'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola. Offrono anche l'opportunità

di risolvere in tempo reale eventuali problemi legati allo smarrimento o difficoltà di inserimento delle password mediante eventuale ripristino delle stesse.

Il team digitale garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti.

Entro il mese di ottobre/novembre l'Istituto ha attivato tutti gli Account istituzionali per i singoli alunni e per tutti i docenti consentendo l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L' INCLUSIONE

In riferimento agli allievi con disabilità, i docenti e gli operatori di sostegno assicurano l'interazione a distanza con l'alunno diversamente abile e tra l'alunno con disabilità e i compagni di classe nonché con gli altri docenti del consiglio di classe, anche attraverso il coinvolgimento della famiglia dell'alunno stesso.

In ogni caso, sulla base del PEI, i docenti curricolari ed i docenti di sostegno, dei vari ordini di scuola, programmano, dove necessario in base all'andamento dell'emergenza sanitaria, le attività didattiche degli alunni con disabilità adattando eventualmente i materiali didattici.

La scuola, secondo le proprie risorse, si opererà per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità secondo quanto previsto dal Piano scuola 2020.

In relazione agli alunni in possesso di diagnosi DSA, rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti o dal consiglio di classe, gli insegnanti fanno riferimento ai rispettivi PDP ed utilizzano, per quanto possibile, gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste.

Gli alunni e le famiglie sono consapevoli del fatto che di tale materiale deve essere fatto un uso esclusivamente personale. Le lezioni per disposizioni ministeriali non possono essere registrate.

Con il decreto legge n°18 del 17 marzo 2020 il MIUR ha messo a disposizione fondi con cui il nostro Istituto ha acquistato devices e strumenti digitali appropriati da offrire in comodato d'uso alle famiglie che ne faranno richiesta.

La scuola si attiva per raggiungere tutti gli alunni per garantire l'offerta formativa al fine di limitare la dispersione scolastica e lo svantaggio socio-culturale.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi hanno lo scopo di “mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.” I docenti di sostegno si impegnano a supportare, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L’Istituto ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica per supportare gli alunni e le rispettive famiglie in caso di necessità. Ha proceduto all’acquisto del materiale informatico necessario.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie saranno informate tempestivamente sugli orari delle attività a distanza per consentire loro una migliore organizzazione e sulle modalità di espletamento delle attività didattiche, in particolar modo per gli alunni con fragilità.

Le comunicazioni scuola-famiglia avvengono tramite Regel, uno strumento che consente di garantire informazioni tempestive e dettagliate.

I colloqui, le riunioni, le assemblee sono previste e organizzate in modalità online in seguito alle disposizioni del DCPM del 24 ottobre 2020.

Il sito istituzionale viene aggiornato settimanalmente al fine di garantire puntualità e trasparenza delle comunicazione e informazioni alle famiglie.

ORGANIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA

La segreteria funziona a pieno ritmo, garantendo tutti i servizi alle famiglie e al buono funzionamento della Scuola. E’ possibile accedere allo smart-working su richiesta del personale interessato.

La Scuola ha fornito, al personale che ne era sprovvisto, idonei devices per lo svolgimento dell’attività lavorativa.

LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

La valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali poter regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, della responsabilità personale e sociale e la produzione scritta e orale.

La valutazione è condotta sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione delle attività svolte con la didattica digitale integrata è pertanto:

- centrata sui processi e i risultati di apprendimento;
- formativa ed educativa in coerenza con le Indicazioni Nazionali;
- finalizzata allo sviluppo dell'identità personale;
- promotrice dell'autovalutazione degli alunni, in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- orientativa in quanto promuove nell'alunno la capacità di comprendere i propri punti di forza nell'ottica delle scelte per il proprio futuro.

I docenti utilizzano criteri di valutazione deliberati e ulteriormente integrati, alla luce delle nuove disposizioni ministeriali, nel PTOF tenendo conto di quanto segue:

- rispetto delle regole condivise nella classe virtuale / durante le video lezioni,
- rispetto della puntualità nelle video lezioni;
- rispetto del calendario predisposto per la rivelazione della presenza/assenza;
- rispetto delle scadenze e consegna puntuale dei lavori per i quali è richiesto l'invio;
- rispetto delle indicazioni operative fornite dal docente e cura nello svolgimento degli elaborati richiesti;
- regolarità dell'impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e costruttiva alle attività online;
- partecipazione ai colloqui e alle verifiche effettuati tramite Meet, alla presenza di due o più studenti, per avere un riscontro di quanto appreso.

Scuola dell'Infanzia

Le docenti della Scuola dell'Infanzia valuteranno:

- l'interesse e la partecipazione alla lezione
- capacità di rispettare il proprio turno
- la valutazione di semplici elaborati

Per i bambini dell'ultimo anno di frequenza compileranno una scheda sintetica sulle osservazioni sistematiche dei vari campi di esperienza.

Scuola Primaria

Le docenti della Scuola della Scuola Primaria valuteranno:

- l'interesse e la partecipazione alla lezione;
- gli elaborati assegnati e restituiti;
- la puntualità nella consegna degli stessi;
- l'impegno manifestato dall'alunno.

Le docenti sono altresì impegnate nella revisione dei criteri e del documento di valutazione secondo l'ordinanza ministeriale del 4/12/20 "Linee Guida e indicazioni operative per la Valutazione".

Scuola Secondaria di Primo Grado

Per la **modalità sincrona**:

a) verifiche orali:

In collegamento con tutta la classe che partecipa, a piccoli gruppi o individualmente, con esposizione autonoma di argomenti assegnati.

b) verifiche scritte:

1. Produzione testuale autonoma su argomenti assegnati;
2. Compiti consegnati su piattaforma Classroom (Moduli di Google, , ...);
3. Relazioni, produzione di testi o elaborati multimediali;
4. Ricerche e approfondimenti.

Per la **modalità asincrona**:

Consegna di svolgimento di uno o più prodotti scritti, che potranno essere approfonditi in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

Nella valutazione delle singole discipline i docenti terranno conto di :

- Partecipazione alle attività a distanza;
- Costanza nello svolgimento delle attività;
- Rispetto delle consegne;
- Percorso di apprendimento.