



ISTITUTO COMPRENSIVO "DUCCIO GALIMBERTI"
Piazza Solidarietà e volontariato n. 3 - 12010 Bernezzo (CN)
tel. 0171/82203 fax 0171/683397
<http://share.dschola.it/icbernezzo/default.aspx>
CNIC839005@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015/16

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) al 30/09/2015	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	12
2. disturbi evolutivi specifici al 30/09/2015	
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) al 30/09/2015	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	
Totali	57
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI redatti dai GLHO a.s. 2015/16	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria a.s. 2015/16	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria a.s. 2015/16	6

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (attività laboratoriali, progetti a tematica inclusiva ecc.)	SI
	Scuola domiciliare	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro: ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA	Attività individualizzate e soddisfacimento dei bisogni primari	SI
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; <i>nella pratica ma non formalizzato</i>					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Migliorare la circolazione di buone pratiche**
 - Risultato atteso: due incontri, per ordine di scuola, su gestione classe/organizzazione attività
- **Mantenere le procedure di continuità tra ordini di scuola**
 - Risultato atteso: momenti di confronto tra insegnanti che operano nelle classi di passaggio tra i diversi ordini

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Proseguire i percorsi formativi su disabilità specifiche e sulla didattica inclusiva**
- **Promuovere azioni di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nel gestire percorsi di inclusione degli alunni**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Consolidare una tipologia di valutazione che tenga conto dei progressi acquisiti, dell'impegno, delle conoscenze apprese**
- **Adottare strategie didattiche e strumenti dispensativi/compensativi per raggiungere il personale successo formativo**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Utilizzare diverse strategie didattico-educative (pluralità dei linguaggi, cooperative learning, intelligenze multiple, strategie metacognitive...)**
- **Promuovere l'uso delle nuove tecnologie**
- **Favorire le pratiche educative volte al benessere psico-fisico dell'alunno**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Valorizzare le attività e le iniziative promosse tra scuola e territorio (es. rete Diversabili, mediazione culturale...)**
- **Mantenere i rapporti con i servizi dell'ASL**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **Condividere con le famiglie i progetti educativi della scuola**
- **Coinvolgere gli attori del territorio per iniziative di inclusione**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- elaborare traguardi formativi "operativi"
- promuovere percorsi personalizzati sulle potenzialità degli alunni

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Favorire la diffusione delle specifiche competenze degli insegnanti e del personale non docente per creare una comunità educante
- Ottimizzare l'uso degli spazi e delle strumentazioni

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Aderire a progetti , anche in rete con altri istituti
- Utilizzare le opportunità del territorio per strumentazioni e sussidi (es. CTS di Cuneo per il prestito d'uso)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Formalizzare incontri per condividere i percorsi formativi personalizzati tra gli attori, scolastici e socio – sanitari, che si sono occupati o si occuperanno dell'alunno;
- Attuare procedure volte a favorire l'orientamento consapevole in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 giugno 2015