

INTEGRAZIONE AL PTOF

LA DIDATTICA A DISTANZA (DaD): AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Didattica a distanza è una modalità di didattica che permette agli studenti e agli insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se "fisicamente" distanti. L'Interazione tra docente-studente avviene in tempo reale attraverso la connessione in aule web ma anche attraverso la condivisione e la distribuzione di materiale didattico (video – audio -...).

L'obiettivo è di non interrompere la formazione degli studenti ma integrare o sostituire l'attività d'aula a seguito delle nuove esigenze dettate dall'epidemia da Coronavirus senza perdere la direzione del percorso formativo. Le attività didattiche a distanza prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra gli attori principali dell'azione educativa con videoconferenze, videolezioni, piattaforme digitali, app interattive e un confronto costante e continuo tra i docenti stessi per riprogrammare, rinnovare e ridefinire il proprio intervento didattico.

Il compito del docente è quello di creare delle situazioni di apprendimento strutturate e chiare che tengano conto delle conoscenze pregresse degli alunni ma anche di orientare, valutare e creare nuove occasioni formative per stimolare l'apprendimento, la riflessione e l'approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- migliorare il processo di apprendimento attraverso l'apporto della tecnologia;
- garantire la continuità del processo educativo;
- migliorare e acquisire nuove competenze in ambito digitale.

MODALITA' PREVISTE DALLA SCUOLA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Le modalità concordate e maggiormente utilizzate per la comunicazione scuola-famiglia, a livelli diversi a seconda dell'età e dell'ordine di scuola sono le seguenti:

- ✓ Mail settimanali e via whatsapp con indicazione di attività, link utili, audio e video.
- ✓ Registro elettronico Regel per assegnazione compiti, comunicazioni e rimandi sulle attività svolte.
- ✓ Uso della piattaforma Zoom per incontri di piccoli gruppi, di team, consigli d'interclasse, collegiali...

- ✓ Uso di Edmodo per la condivisione di video, materiali ed esperienze (Scuola primaria)
- ✓ Google classroom per lezioni in presenza (Scuola Secondaria di primo Grado – classi 1[^] e 2[^])
- ✓ Uso di Wordwall, Kahoot, Quizlet , Edpuzzle, Learning app, Screencast o'matic, OpenBoard, moduli google...
- ✓ Creazione di giochi, quiz attraverso le piattaforme digitali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

In seguito alla nota prot. 388 del 17/03/2020 dove vengono fornite alcune indicazioni operative per le attività di didattica a distanza e in seguito al decreto ministeriale n 187 del 26/03/2020 con cui vengono stanziati fondi per la formazione del personale docente, il nostro Istituto ha proposto:

- Webinar di formazione su Google Suite for education
- Tutorial per l'utilizzo di programmi, app, piattaforme in uso nella didattica a distanza
- Predisposizione di tutorial esplicativi per l'utilizzo da parte delle famiglie della piattaforma Zoom...
- Corsi online di formazione sulla didattica a distanza su piattaforma (Aretè- Sofia) e individuale, sull'utilizzo delle varie app e strumenti per lo screen recorder al fine di realizzare videolezioni e tutorial registrati e videoconferenze.

ATTIVAZIONE DELLA PIATTAFORMA GOOGLE SUITE : ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Dal mese di aprile è stata attivata la piattaforma Zoom per andare incontro alle esigenze didattiche degli insegnanti, delle famiglie e degli alunni per realizzare lezioni in presenza, incontri di team e collegiali.

Zoom risulta un software positivo per la sua facilità d'uso, per audio e video di alta qualità, per la condivisione dello schermo per le presentazioni, per la condivisione di app.

Sul sito della Scuola è stato messo a disposizione delle famiglie un tutorial chiaro e preciso per l'utilizzo di questa piattaforma.

Dal mese di maggio dell'anno scolastico 2019/2020 viene attivata la piattaforma Google Suite for education, una suite di app google (Classroom – Gmail – Drive – Moduli – Calendar- Meet...) gratuita realizzata appositamente per le scuole. Gli

strumenti di G.Suite risultano efficaci, semplici, flessibili e duttili in ambito amministrativo e in ambito didattico. Inizialmente viene avviata una sperimentazione tra i docenti e, nel mese di settembre, le vecchie piattaforme in uso verranno sostituite con l'utilizzo univoco di Google Suite.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L' INCLUSIONE

Con il decreto legge n°18 del 17 marzo 2020 il MIUR ha messo a disposizione delle scuole fondi per l'acquisto e la consegna ai ragazzi di devices e strumenti digitali appropriati per favorire la fruizione delle piattaforme di apprendimento e per garantire la connettività di rete nei territori dove è carente o mancante.

Il nostro Istituto ha acquistato e fornito in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta tablet, computer e giga.

La scuola si è attivata per raggiungere tutti gli alunni attraverso diverse forme di comunicazione (lettere, telefonate, email...) per garantire l'offerta formativa al fine di limitare la dispersione scolastica e lo svantaggio socio-culturale.

Particolare attenzione è stata posta verso gli alunni con bisogni educativi speciali per i quali il punto di riferimento per le attività didattiche è rappresentato dal PDP con gli strumenti dispensativi e compensativi previsti in accordo con la famiglia. Sono stati attivati incontri individuali e/o di piccolo gruppo di potenziamento e di recupero per tutti questi alunni certificati e non.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi hanno avuto lo scopo di " mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva." I docenti di sostegno hanno supportato, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

ORGANIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA

In seguito all'emergenza sanitaria, si è attivato lo smart working che ha comportato lo svolgimento delle pratiche amministrative con attività svolte da parte del personale di Segreteria dal proprio domicilio. La Scuola ha fornito, al personale che ne era sprovvisto, idonei devices per lo svolgimento dell'attività lavorativa.

Si sono mantenuti costanti rapporti con l'utenza attraverso la posta elettronica e il telefono per il quale è stata attivata la derivazione di chiamata.

Durante tutto il periodo della DaD, per le famiglie è stato comunque possibile, previo appuntamento, accedere alla Segreteria per il disbrigo di pratiche urgenti e non realizzabili a distanza (es. ritiro devices).

VALUTAZIONE

A fronte delle indicazioni ministeriali e sulla base della normativa vigente si è reso necessario ridefinire i processi di verifica e valutazione, tenendo conto che le modalità di verifica non in presenza essendo atipiche rispetto alla didattica in classe hanno necessità di modalità di verifica e valutazione diverse; della necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020, è necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole competenze ma anche della particolarità dell'esperienza didattica proposta, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello del "Coronavirus".

Modalità di verifica

Considerando che l'anno scolastico 2019/2020 è stato completato con un lungo periodo di didattica a distanza, i vari ordini di scuola dell'Istituto hanno apportato modifiche al percorso didattico-formativo e alla valutazione degli alunni.

Scuola dell'Infanzia

Le docenti della Scuola dell'Infanzia compileranno:

- una scheda sintetica sulle osservazioni sistematiche dei vari campi di esperienza svolte da ottobre a febbraio (periodo pre- Covid)

Predisporranno:

- Una griglia osservativa che i genitori potranno compilare e che andrà ad integrare l'osservazione delle insegnanti (alunni alla fine del percorso di 5 anni)

Si allega:

- Scheda sulle competenze dei bambini di 5 anni
- Questionario di osservazione da parte dei genitori

Scuola Primaria:

Nella valutazione delle singole discipline i docenti terranno conto di:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Impegno nello svolgimento degli elaborati

- Ritmo di apprendimento
- Partecipazione alle lezioni a distanza

Si allega quadro 1.

Gli apprendimenti sono stati valutati di volta in volta mediante incontri calendarizzati sulla piattaforma Zoom attraverso attività in piccoli gruppo e/o individuali.

SCUOLA SECONDARIA

Per la **modalità sincrona**:

a) verifiche orali:

Con collegamento uno a uno/due oppure a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione oppure con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Compiti su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom (in via sperimentale)...
3. Relazioni, produzione di testi o elaborati ppt o altro
4. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
5. Ricerche e approfondimenti

Per la **modalità asincrona**:

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di uno o più prodotti scritti, che potranno essere approfonditi in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza

Nella valutazione delle singole discipline i docenti terranno conto di :

- Partecipazione alle attività a distanza
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Rispetto delle consegne
- Percorso di apprendimento

Esame finale Scuola Secondaria di Primo Grado

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, la conclusione del I ciclo di istruzione nell'anno scolastico 2019/2020 ha subito rilevanti modifiche.

Il DL 22 del 8 aprile 2020 all'art. 1 c.4b ha previsto le modalità con cui si concluderà, per gli allievi delle classi terze, il I ciclo di istruzione mentre con l'O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 il Miur ha fornito alle scuole indicazioni precise e condivise per affrontare la chiusura dell'anno scolastico 2019/2020 regolamentando le modalità con cui si svolgerà l'esame di stato tramite la valutazione del Consiglio di classe.

Come si legge nel **D.M. 741/2017** relativo agli esami di stato del I ciclo:

- il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
- il colloquio tiene anche conto dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Si allegano:

- Breve guida all'esame conclusivo del primo ciclo;
- Traccia per la realizzazione dell'elaborato finale;
- Orario sportello per l'elaborazione delle tesine;
- Griglia esame.

DOCUMENTI PER L'INTEGRAZIONE/RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

PIANO DI INTEGRAZIONE E PIANO DI VALUTAZIONE PREVISTI DAL MIUR

L'Ordinanza Ministeriale. n.11 del 16 maggio 2020 del Decreto Scuola definisce i criteri generali che le istituzioni scolastiche devono attivare per l'integrazione/il recupero degli apprendimenti e le strategie e le modalità di attuazione di tali attività per l'anno scolastico 2020/2021:

- il piano di apprendimento individualizzato (PAI)
- il piano di integrazione degli apprendimenti (PIA).

La redazione dei due documenti prevede la rimodulazione della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi in riferimento alla DaD.

Il Piano di integrazione degli apprendimenti è il documento che ogni Consiglio di Classe o docenti contitolari della classe predispongono in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020). All'interno del PIA sono inserite tutte le attività didattiche e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, rispetto a quanto progettato all'inizio dell'anno scolastico.

Il Piano di apprendimento individualizzato è predisposto dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi.

Nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato viene allegato al documento di valutazione finale (ex art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020).

Le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti sia al Piano di apprendimento individualizzato integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22; 2.

Si allegano:

- Modello PIA
- Modello PAI